

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja regionalna	
PPW/P/JM/ST/A1/12.			Regional Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15. [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	.. [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		...0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Adam Duszyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.duszyk@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1.Poznanie podstaw teoretycznych kultury, kulturoznawstwa, kultury i edukacji regionalnej 2.Przedstawienie bogactwa i różnorodności dziedzictwa kulturowego regionu 3.Przedstawienie instytucji i organizacji edukacji regionalnej. 4.Poznanie praktyki i innowacji edukacji regionalnej w ciągu całego życia
Treści programowe:	1. Humanistyczne podstawy regionalizmu, edukacji regionalnej. Regionalizm -globalizm. Społeczność lokalna. 2. Bogactwa i różnorodność dziedzictwa kulturowego regionu (ludzie, przyroda, architektura, gospodarka, muzyka, literatura, tradycja, wierzenia) 3. Instytucji i organizacji edukacji regionalnej (muzea, świetlice, domy

	kultury szkoły, stowarzyszenia, samorządy) 4. Dydaktyka edukacji regionalnej. 5. Wirtualna i cyfrowa edukacja regionalna. 6. Wspieranie rozwoju regionalnego, edukacji regionalnej w krajowych i międzynarodowych projektach. 7. Edukacja regionalna w ciągu całego życia w systemie edukacji narodowej.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja dydaktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: uzyskanie pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego (50%) oraz kolokwium pisemnego (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	K_W03 A.1.W1.	wykład	Zaliczenie na ocenę	studium
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	K_K06 A.1.K2	wykład	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1,Brzezińska A.W.,Hulewska A. ,Słomska J.,(2006) <i>Edukacja regionalna</i> , PWN, Wa-wa 2.NikitorowiczJ., (2017), <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i> , Impuls, Kraków 3,Rogalska Marasińska A., (2017), <i>Edukacja międzykulturowa na rzecz zrównoważonego rozwoju</i> ,. U Ł, Łódź	
Literatura uzupełniająca: 1.Pulnar J., (2005), <i>Radomskie wędrówki regionalne</i> , Muzeum Jacka Malczewskiego, Radom 2,Bednarczyk H., Olifirowicz M., (2008), <i>Wielcy w małych ojczyznach</i> . S.O Sycyna 3.Sekulki K., (2009), <i>Encyklopedia Radomia</i> , ITE PIB, Radom 4.Bednarczyk H., (red. 2000-2019), <i>Biblioteka Sycyńska</i> -monograficzna seria wydawnicza, S.O. Sycyna.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.